



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Secretaría General**  
**Dirección de Planeación Académica**  
**Subdirección de Planeación Curricular**

**Inglés II**

# **Guía temática**

**Mecanismos de regularización**

**Semestre 2**

	Página
Presentación	3
¿Cómo usar tu guía?	4
Actividades	
Corte 1. Las festividades o actividades recreativas presentes y pasadas de mi comunidad.	5
Corte 2. Mi pasado y el de mi comunidad, y qué debería hacer para mejorarlo.	7
Corte 3. ¿Cómo será mi comunidad en el futuro?	9

## **Presentación**

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2024A, en el marco de los programas de estudios de segundo semestre del área de formación básica correspondientes al Plan de estudios 2023.

El área de formación básica es fundamental, ya que sienta las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

## ¿Cómo usar tu guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular Inglés II, que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades. En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo, asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

## Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

### **Corte 1. Las festividades o actividades recreativas presentes y pasadas de mi comunidad.**

<b>Metas específicas:</b>	<b>Contenidos:</b>
1. Emplea el pasado simple <i>to be</i> al describir personas, lugares, objetos en distintas expresiones orales o escritas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pasado simple del verbo <i>to be</i> en su forma afirmativa.</li></ul>
2. Emplea el pasado simple <i>to be</i> para cuestionar y negar situaciones en un momento específico del pasado.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pasado simple del verbo <i>to be</i> en sus formas negativa e interrogativa.</li></ul>
3. Descifra el uso de <i>there is</i> y <i>there are</i> en pasado simple al mencionar la existencia y ubicación de un lugar en diversos textos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>There was</i> y <i>there were</i>.</li></ul>

## Actividad 1

**Instrucciones.** Realiza una presentación PowerPoint donde describas como tu comunidad (alcaldía o municipio) celebró la Independencia de México el año pasado. Ten presente que el propósito es poner en práctica el pasado simple del verbo *to be* (*was – were*) y *There was / there were*; es importante que revises la lista de cotejo de la sección “Comprobando mis aprendizajes” para que puedas guiarte en el desarrollo de la actividad.

- 1) Revisa los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos:

Pasado simple del verbo *to be* en su forma afirmativa.

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_2/U\\_1/ing2\\_u1\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_1/ing2_u1_t1/index.html)

<https://www.allthingsgrammar.com/be-verb-past.html>

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-verbo-to-be>

Pasado simple del verbo *to be* en sus formas negativa e interrogativa.

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_2/U\\_1/ing2\\_u1\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_1/ing2_u1_t1/index.html)

<https://www.allthingsgrammar.com/be-verb-negative.html>

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-verbo-to-be>

There was y there were.

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_2/U\\_1/ing2\\_u1\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_1/ing2_u1_t1/index.html)

<https://www.allthingsgrammar.com/there-is--there-are.html>

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-verbo-to-be>

## Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
<b>Instrucciones:</b> Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterios de evaluación	Se presenta(sí/no)
Cognitivo	
Utilizas el verbo <i>to be</i> en pasado ( <i>was-were</i> ) en su forma afirmativa.	
Utilizas el verbo <i>to be</i> en pasado en sus formas negativa e interrogativa.	

Empleas There was- there were para ubicar objetos y lugares en el pasado.	
<b>Procedimental</b>	
Elaboras una presentación PowerPoint	
Realizas tu trabajo de manera individual	
Recuperas en el escrito los temas del corte: el verbo <i>to be</i> en pasado en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa y <i>There was- there were</i> .	
Entregas la presentación haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

### Referencias del corte

UNAM. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2023). Practica Inglés. <https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html>

Doble Robert. (2023). Home. All things grammar. <https://www.allthingsgrammar.com/>

McLellan Cath (2019). Cómo y cuándo usar el verbo “can”. British Council España. <https://www.britishcouncil.es/blog>

### Corte 2. Mi pasado y el de mi comunidad, y qué debería hacer para mejorarlo.

<b>Metas específicas:</b>	<b>Contenidos:</b>
1. Aplica el pasado simple de los verbos regulares e irregulares al redactar experiencias sobre hechos históricos de México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple de los verbos regulares e irregulares.</li> </ul>
2. Emplea el pasado simple en su forma afirmativa al describir situaciones que sucedieron en un momento específico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple en su forma afirmativa.</li> </ul>
3. Emplea el uso del pasado simple en sus formas negativa e interrogativa y de su auxiliar para cuestionar y negar actos ya concluidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple en sus formas negativa e interrogativa.</li> </ul>

## Actividad 1

**Instrucciones.** Elabora una infografía, puedes realizarla en Canva, que incluya la biografía de un personaje ilustre o evento importante sucedido en el pasado de nuestro país. Es importante integrar el pasado simple de los verbos regulares e irregulares y el pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Es importante que recuerdes que debes revisar la lista de cotejo en la sección “Comprobando mis aprendizajes” para guiarte sobre las características del trabajo.

- 1) Revisa los recursos digitales para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos.

Pasado simple de los verbos regulares e irregulares.

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-simple-verbos-regulares>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_2/U\\_2/ing2\\_u2\\_t3/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t3/index.html)

Pasado simple en su forma afirmativa.

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-simple-ingles>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_2/U\\_2/ing2\\_u2\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t1/index.html)

Pasado simple en sus formas negativa e interrogativa.

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-simple-ingles>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_2/U\\_2/ing2\\_u2\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_2/ing2_u2_t1/index.html)

## Comprobando mis aprendizajes

<b>Lista de cotejo</b>	
<b>Instrucciones:</b> Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Se presenta(sí/no)</b>
<b>Cognitivo</b>	
Utilizas los verbos regulares e irregulares en pasado simple.	
Utilizas el pasado simple en sus formas afirmativa.	
Empleas el pasado simple en sus formas negativa e interrogativa.	
<b>Procedimental</b>	
Realizas tu infografía incluyendo imágenes y texto	
Realizas tu trabajo de manera individual.	

Recuperas los siguientes temas: verbos regulares e irregulares en pasado simple, pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	
Entregas la infografía haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

### Referencias del corte

McLellan Cath (2019). Cómo y cuándo usar el verbo “can”. British Council España.  
<https://www.britishcouncil.es/blog>

UNAM. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2023). Practica Inglés.  
<https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html>

### Corte 3. ¿Cómo será mi comunidad en el futuro?

Metas específicas:	Contenidos:
1. Emplea comparaciones de igualdad (as...as) entre personas, lugares, cosas o animales por medio de entrevistas, reportajes escritos u orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos de igualdad (as...as).</li> </ul>
2. Emplea comparaciones entre personas, lugares, cosas o animales, basadas en una característica por medio de entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos de superioridad e inferioridad.</li> </ul>
3. Emplea comparaciones superlativas entre personas, cosas, lugares y animales a través de reportajes o diálogos escritos y orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superlativos.</li> </ul>

### Actividad 1

**Instrucciones.** Realiza un cuadro comparativo en un documento de *Word* de una cuartilla donde resaltes o destaques las similitudes y diferencias de dos destinos turísticos de tu agrado, utiliza los adjetivos necesarios y las estructuras correspondientes a los comparativos y superlativos. Antes de realizar el cuadro comparativo revisa la lista de cotejo en la sección de “Comprobando mis aprendizajes”.

- 1) Revisa los recursos digitales, para esclarecer dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos:



Comparativos de igualdad (as...as).

<https://www.britishcouncil.es/blog/como-formar-comparativos-superlativos-ingles>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_3/U\\_5/ing3\\_u5\\_t3/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_5/ing3_u5_t3/index.html)

Comparativos de superioridad e inferioridad.

<https://www.britishcouncil.es/blog/como-formar-comparativos-superlativos-ingles>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_3/U\\_5/ing3\\_u5\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_5/ing3_u5_t1/index.html)

Superlativos.

<https://www.britishcouncil.es/blog/como-formar-comparativos-superlativos-ingles>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_3/U\\_5/ing3\\_u5\\_t2/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_5/ing3_u5_t2/index.html)

### Comprobando mis aprendizajes

<i>Lista de cotejo</i>	
<b>Instrucciones:</b> Señala los criterios de evaluación que se encuentran presentes en tu actividad.	
<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Se presenta(sí/no)</i>
<b>Cognitivo</b>	
Utilizas comparaciones de igualdad (as – as)	
Construyes comparaciones	
Reportas ideas con superlativos	
<b>Procedimental</b>	
Tu tabla comparativa fue de una cuartilla de extensión.	
Realizas una comparación de dos lugares turísticos de mi elección.	
Incluyes los diferentes tipos de comparativos y el superlativo	
Presentas la tabla comparativa realizada mediante el uso de herramientas tecnológicas.	

### ***Referencias del corte***

UNAM. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2023). Practica Inglés.

<https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html>

McLellan Cath (2019). Cómo y cuándo usar el verbo “can”. British Council España.

<https://www.britishcouncil.es/blog>